

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брыкаланская средняя общеобразовательная школа»
«Кыдзарса шӧр школа» муниципальной сӧмкүд велӧдан учреждение*

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /О.Н. Рочева/
Приказ от 01.09.23. № 224

*Парциальная программа
по краеведению
старшей и подготовительной к школе групп
Региональный компонент*

Брыкаланск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4.1. Характеристика особенностей развития детей - 5 -6 лет	5
1.4.2. Характеристика особенностей развития детей - 6- 7лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности по Программе в соответствии с направлениями развития детей.....	8
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Комплексно-тематическое планирование	10
3.2. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды	13
3.3. Учебно-методическое обеспечение	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа по краеведению разработана в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Брыкаланская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Парциальная программа - часть программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем, предназначена для детей от 5 до 7 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе. Реализация программы осуществляется на коми языке и строится на требуемых по возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДО.

Актуальность программы заключается в том, что в период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст, как период становления первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности.

Основой воспитания у дошкольников гражданских чувств являются развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного края. Любовь к своему дому, селу, где он родился, чувство восхищения родным краем — это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи приобщения детей к истории, культуре, традициям, фольклору и языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка. Нельзя забывать и о традиционных направлениях деятельности педагога - нравственном, гражданском, патриотическом воспитании дошкольников. Все это будет способствовать позитивной социализации ребёнка, творческому освоению этнокультурных ценностей.

В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника — этнокультурного самосознания и самоидентичности.

Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности дошкольного учреждения. В этом случае создаются условия для реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Коми народ имеет свои самобытные национальные традиции, которые воплотились в оригинальном искусстве и культуре. Задача всестороннего развития личности не может быть успешно решена без познания и освоения духовной и материальной культуры своего народа.

В содержании программы представлен учебно-тематический план, который знакомит детей с музейной культурой, предметами быта народа коми, традиционной одеждой, народными праздниками, даёт сведения о городе и селе, символике республики Коми, знакомит с городами Республики Коми.

1.2. Цели и задачи программы

Основной целью работы является формирование целостных представлений о малой родине, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- знакомство со знаменитыми людьми села, района;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире на Севере;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей.
- формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
- ввести детей в увлекательный «Мир музея школы» с. Брыкаланск и д. Чика.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия с социальным институтом (реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы);
- принцип личностно-ориентированного общения (партнёрство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми);
- принцип интеграции (темы программы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО и ФООП ДО);
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности (широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности);
- принцип последовательности (изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания);
- принцип доступности;
- принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей). Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно-образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Реализация Программы осуществляется по принципу расширения представлений ребенка о родном крае и предполагает подачу изучаемого материала по следующим тематическим блокам:

- 1 раздел (4занятия) - «Коми край! Республика моя!»
- 2 раздел(4занятия) - «Родословная»
- 3 раздел (4 занятия) - «Помнить прошлое, ради будущего»
- 4 раздел (5 занятий) - «Мир природы»
- 5 раздел(4занятия) - «Культурное наследие»
- 6 раздел (1 занятия) - «Народные праздники»
- 7 раздел (4занятия) - «Богатство Коми края»
- 8 раздел(4занятия) - «Народные промыслы»
- 9 раздел (6 занятий) - «Народное искусство»
- 10 раздел(1занятие) – «Коми музей»

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей - 5 -6 лет

В этом возрасте ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, к 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.4.2. Характеристика особенностей развития детей - 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе

В этом возрасте ребенок готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом

влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.5. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

Старшая группа

Знают социокультурные учреждения посёлка, краткую историю возникновения и развития своего посёлка.

Знают некоторые народности, населяющие край.

Имеют представления об их быте и условиях проживания.

Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.

Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений.

Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают местных обитателей своей малой Родины.

Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры.

Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.

Подготовительная группа

Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях.

Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.

Знают социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития родного края, могут показать город на карте.

Имеют представления о геральдике.

Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия.

Имеют представления о национальной одежде.

Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.

Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты.

Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.

Знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.

Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.

Имеют представления о разнообразии мира животных.

К семи годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном селе, районе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;
- имеет представления о жизни и быте людей, села Брыкаланск;
- различает национальные костюмы коми-народа;

- умеет играть в коми народные игры;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- имеет краеведческие и исторические представления: об истории и традициях коми-народа. О природе родного края, полезных ископаемых, об укладе, культуре коми-народа, о современном обществе, о видах деятельности населения республики.
- проявляет любознательность по отношению к родному краю, их интересуется, почему село устроено именно так, обращают внимание на эстетическую среду села.
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе в соответствии с направлениями развития детей

Направления развития	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к подлинным предметам старины и способности извлекать информацию из первоисточника; - Развивать положительные эмоции, воображение и фантазию; - Развивать речевое творчество; - Воспитать патриотизм, интерес к истории и культуре своего народа, уважения и бережного отношения к народным ценностям; - Обогащать предметно-пространственную среду детского сада; - Обогащать воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми; - Формировать проектно-исследовательские умения и навыки; - Развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческие способности. - Формировать бережное отношение к природе и всему живому; - Развивать интерес к национальным традициям и промыслам; - Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); - Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; - Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития ребенка старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его развития.
2. Включать родителей (законных представителей) в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

3. Совместно с родителями (законными представителями) развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Общение с родителями – это процесс сотрудничества, преемственности воспитания в семье и детском саду. Общение с семьями воспитанников способствует реализации намеченных планов. Родители активно посещают совместно с детьми мастер-классы, праздники и досуги. Важно, чтобы на этих встречах родители (законные представители) присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры.

Формы работы с детьми по ознакомлению детей с родным краем, с участием педагогов и родителей.

- Экскурсии в музеи;
- Посещение сельской библиотеки. Чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми, стихов поэтов-земляков, сказок в обработке писателей;
- Целевые прогулки к памятным местам нашего села;
- Походы на природу;
- Чтение художественной литературы коми поэтов и писателей, сказок, легенд, малые формы фольклора;
- Использование аудио и видео материалов о родном крае (просмотр фильмов и презентаций, слушание музыкальных произведений);
- Рассматривание иллюстраций, картин, художников Республики Коми;
- Встречи с интересными людьми;
- Проведение акций - ряд действий, предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному городу, краю;
- Русские и коми народные игры. Праздники;
- Круглые столы;
- Мастер-классы;
- Открытые занятия.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание программы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Совместная образовательная деятельность с детьми.

Продолжительность совместной организованной образовательной деятельности для детей 5-ти годам жизни - не более 25 минут, 7-ми годам жизни – не более 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование

<i>Разделы</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Цель, задачи образовательной деятельности</i>
«Коми край! Республика моя!»	«Мы живём в Республике Коми»	Формировать представления о понятиях «Республика», «город», «село»
	«Сыктывкар – столица Республики Коми»	Формировать представления о столице Республике Коми»
	«Государственные символы Республики Коми»	Познакомить с государственными символами Республики Коми: флаг, герб, гимн.
	«Моя улица, мой дом родной»	Познакомить с названием улицы своего села, почему она так названа. на какой улице расположен детский сад.
«Родословная»	«Моя семья»	Формировать чувство любви к своим близким. Дать представление о том, что взрослые работают, чтобы содержать свой дом, детей.
	«История моего детского сада»	Познакомить детей с историей детского сада.
	«Моя улица, мой дом родной»	Познакомить детей с названием улицы и в честь кого она так названа, на которой

		расположен дом, закрепить знание детей домашнего адреса;
	«Труд взрослых в родном селе»	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного села, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного села.
«Помнить прошлое, ради будущего»	«Тайны прошлого с. Брыкаланск»	Познакомить детей с историческим прошлым села и его возникновением.
	«К себе в избу всех гостей позову» (Мини – музей)	Познакомить с внутренним убранством коми избы, местоположении в нём основных предметов»
	«Из бабушкиного сундучка» (Мини – музей)	Познакомить с коми народным костюмом и его особенностями
	«Орудия труда» (Мини музей)	Познакомить с орудиями труда и их значением.
«Мир природы»	«Растительный мир» (2)	Расширить представления детей о растительном мире республике Коми, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития его характерных представителей. Сформировать представление о том, что растения – дом и пища животных. Показать разнообразность лесов РК (тундра, тайга).
	«Животный мир» (2)	Расширить представления детей о животном мире РК (бобёр, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.). Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).
	Красная книга	Дать представление о Красной Книге России и Республики Коми.
«Культурное наследие»	«Кукла мала – всем детям мила»	Познакомить с традиционной игрушкой - куклой - скруткой и научиться делать своими руками
	«Народный орнамент»	Познакомить с коми узором и научить его рисовать.
	«Традиционная пища коми народа»	Познакомить с традиционной кухней и названиями коми блюд.
	Посуда	Познакомить с историей возникновения различной посуды и утвари, способами их изготовления.
«Народные праздники»	. Фольклорные праздничные традиции и обычаи, отражающие жизненный уклад народа.	Познакомит детей с некоторыми праздничными традициями и обычаями, отражающими жизненный уклад народа коми.
	«Масленица»	
	«Новый год» «Рождество»	

«Богатство Коми края»	«Достопримечательности»	Познакомить детей с самыми важными достопримечательностями, воспитывать любовь к своему краю.
	«Полезные ископаемые»	Познакомить детей с основными видами полезных ископаемых, выяснить какую роль они имеют в жизни современных людей
	«Заповедные места Республики Коми»	Выяснить, какую роль играют заповедные места в жизни современных людей.
	«Мы ими гордимся» (Известные люди села»	Вызвать гордость за тех людей, которые внесли свой вклад в развитии села
«Народные промыслы»	«Коми охотники»	Познакомить с бытом коми охотников и открыть для себя премудрости этого промысла»
	«Как рукодельница семью одевала»	Познакомить с процессом прядением, ткачеством, шитьём одежды»
	«Секрет бересты»	Познакомить со свойствами бересты, предметами быта, изготовленных из различных материалов и разными способами: долбление (кап), плетение (корни), сшивание (береста),
	«Про Петрушку, погремушку и другие старинные игрушки»	Познакомить с удивительным миром старинных игрушек.
«Народное искусство»	«Коми музыкальные инструменты»	Познакомить с коми музыкальными инструментами и приёмами игры на них»
	«Коми сказки»	Познакомить с известными героями коми сказок и легенд (Яг-Морт, Пера-Богатырь
	Рисование по коми сказке	Познакомить детей с увлекательной коми сказкой «Катша да шыр», дать возможность детям выступить в роли художников и проиллюстрировать её с помощью нетрадиционной техники рисования.
	«Коми народные игры»	Познакомить детей с коми народными играми, дать возможность поиграть в них.
	Знакомство с элементами коми орнамента	Продолжать знакомить с элементами коми орнамента, его характерными особенностями
	Лепка посуды из глины, расписывание их элементами коми орнамента (чугунок, блюдо, стакан, солонка, тарелка	Конкретизировать знания детей о коми национальной посуде
Музей	Экскурсия в школьный музей	Вызвать желание посетить школьный коми –музей, узнать больше о предметах, которые есть в музее (посуда, одежда, орудия труда)

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в детском саду средств обучения и воспитания материалов: игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, дополняется новыми предметами, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Уголок краеведения.

Задачи уголка краеведения: научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям); развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Основное содержание центров представляют материалы о селе, республике, стране, символика малой Родины, куклы в национальном костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем, методические пособия, иллюстрации, народные игрушки, мини-музей «Коми изба».

Материально-техническое обеспечение Программы

Организованная образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с родным краем проходит в разных помещениях в зависимости от целесообразного выбора педагога: групповое помещение, музыкальный зал. Все помещения отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Региональный перечень литературы и учебно-методического обеспечения:

1. Детям о Республике Коми: книга для педагогов/авт.-сост.: З.В. Остапова, Т.И. Чудова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина. – Сыктывкар, 2020;
2. Беркин И.Б. История Сыктывкара. Сыктывкар, 1980 Географический атлас РК. М., Сыктывкар, Дрофа, ДиК, Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001
3. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. Сыктывкар, фонд «Покаяние», 2000
4. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С, Несанеле В.Н. Занимательно об истории и культуре РК. Учебное пособие. М., ДиК, 1998
5. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство.2005.
6. Занимательная география РК. Сыктывкар, 1996.
7. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997.
8. Историческая хроника РК с древнейших времен. Сыктывкар, Коми кн. издательство, 2002.
9. Коми челядьлы важья ворсöмъяс / Сост. Ю. Г. Рочев. – Сыктывкар: 1988. – 24 л. б.
10. Песни Земли Ижемской (сборник песен самодеятельных композиторов Ижемского района) / Сост. В.В. И.Н. А. Истомины. – Ижма: 1996. – 27 с.
11. Мича лун. Нöдкывъяс, пöслöвичаяс, челядь сёрниысь, тешторъяс, коми йöзкостса квбуръяс да сыланкывъяс. – Сыктывкар: 1991. – 64 л. б.
12. Челядьлы коми ворсöмъяс / А.Н. Рассыхаев – Сыктывкар: 2015. – 32 л. б.
13. Бöрйöм кывбуръяс, поэма, комиöдöмъяс. Коми книжнöй издательство / В. А. Попов - Сыктывкар: 1979. – 174 л. б.
14. Шöр арлыда челядькöд сёрни сöвмöдан занятияс / З. В. Остапова, А. Н. Каракчиева, З. А. Лодыгина – Сыктывкар: 2005. – 112 л. б.
15. Быдмам мывкыдöн да авъяөн / О. И. Рочева – Сыктывкар: 2005. – 80 л. б.
16. История создания Государственного гимна Республики Коми / Н. А. Жукова – Сыктывкар: 2012. – 21 с.
17. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ. Учебно – методическое пособие / Н. В. Пугачёва, Н. А. Есаулова – М.: 2007. – 128 с.
18. Ижемский характер: Сборник произведений ижемских авторов. – Сыктывкар: 2012 – 104 с.
19. Коми пословицы и поговорки (коми шусьöгыяс да кывйöзьяс) / Ф. В. Плесовский – Сыктывкар: 1983. – 208 с.
20. Книжка-раскраска «Золотое лукошко, Детские игры и игрушки народа коми». Серпасалан небöг «Зарни куд. Коми ворсöмъяс да чачаяс» / - Сыктывкар: 2017.
21. Коми детсадлы «Дзюлюк» уджтасэ. Программа «Дзюлюк» (Малышок) для коми детских садов / под ред. З.В. Остаповой. – 2-е изд. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. – 144 с.
22. Коми детсадлы «Дзюлюк» уджтас серти челядьлысь тöдöмлун да кужöмлун видлалöм-донъялöм: методика индöдыяс. Требования к знаниям, навыкам и умениям детей по образовательной программе «Дзюлюк» (Малышок) / сост.: З.В. Остапова, В.А. Муравьева, Н.Н. Морозова, М.В. Рудецкая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 136 с.
23. Коми детсадлы «Дзюлюк» уджтас динö методика индöдыяс- Методические рекомендации к образовательной программе «Дзюлюк» (Малышок) / сост.: З.В. Остапова, Е.В. Остапова, О.И. Рочева, В.А. Муравьева, Н.Н. Морозова, М.В. Рудецкая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 280 с.
24. Коми сер: 5-7 арöса челядьлы «Дзюлюк» уджтасысь «Тыдалан бöртаса удж» юкөн серти уджалан тетрадь. Коми орнамент: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет к

- разделу «Художественно-продуктивная деятельность» программы «Дзюлюк» (Малышок) / М.В. Рудецкая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 48 л.б.
25. Остапова З.В. Ворсыштам, дзол. Поиграем, малышок. – Сыктывкар: Коми небӧг лэдзанін, 2005. – 112 л.б.
 26. Рочева О.И. Тӧдмӧдам челядьӧс вӧр-ваӧн: Коми детсадса уджалысь воспитательяслы челядькӧд экология занятияяс нуӧдӧм могысь велӧдан пособие=Знакомим детей с природой: Театрализованные игры-занятия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Сыктывкар: Коми небӧг лэдзанін, 2005. – 80 л.б.
 27. Остапова З.В., Каракчиева А.Н., Лодыгина З.А. Шӧр арлыда челядькӧд сӧрни сӧвмӧдан занятияяс: Коми детсайдӧн уджалысь воспитательяслы челядькӧд сӧрни сӧвмӧдӧм да асгӧгӧрса олӧмӧн тӧдмӧдӧм могысь удж нуӧданног. Занятия по развитию речи детей среднего дошкольного возраста: Метод. пособие для воспитателей ДООУ. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2005. – 112 с.
 28. Головина С.В. Во гӧгӧр - Круглый год: сборник песен для дошкольников. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2001. – 96 с.
 29. Ӧтик-мӧтик, кык-мык...: Хрестоматия по математическому развитию дошкольников /сост. О.И. Рочева. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 256 с.
 30. Вильышпоз - Озорники: Хрестоматия по литературному развитию дошкольников / сост.
 31. Популярная история Республики Коми под редакцией Н.Мельникова, И.Жеребцова 2016, г
 32. Народное искусство коми под редакцией Л.Грибова.
 33. Неделя коми кухни в детском саду под редакцией Т.И.Чудова, Г.А.Кислякова 2014г.
 34. Использование проектной технологии в малокомплектном детском саду под редакцией З.В.Остапова, В.В.Каракчиева.
 35. Коми фольклор-хрестоматия под редакцией В.В.Филипповой, Коровиной Н.С.
 36. Красная книга Республики Коми под редакцией А.И.Таскаева.
 37. Детям о Республике Коми: рабочая тетрадь для обеспечения реализации этнокультурного образования в детском саду / сост.: И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова, М.В. Рудецкая; под науч. Ред. З.В. Остаповой. – Сыктывкар, 2018. – 44 с.
 38. Диск «Детям о Республике Коми» / авт.-сост.: З.В. Остапова, Т.И. Чудова, Л.Г. Кулышева, М.В. Рудецкая. – Сыктывкар: КРИРО, 2016.
 39. DVD «Ворсам театрысь». 2 п. Играем в театр. 2 выпуск / Автор: З.В. Остапова, режиссер: Марина Кузьчуткомова. – Сыктывкар: ООО «Телесемь Коми», 2013. Остапова. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2000. – 416 с.
 40. DVD «Ворсам театрысь». 1 п. Играем в театр. 1 выпуск: «Дзюлюк» уджтас серти видзӧдӧм вылӧ диск/ Автор: Зоя Остапова, режиссер: Марина Кузьчуткомова, артисты: Анна Софронова, Вера Пивкина. – Сыктывкар, 2012.
 41. «Олісны-вылісны...» - Жили-были...: аудиокнига коми сказок / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2007.